



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова

«30» августа 2023г.
С.А.Антонова С.А./
Подпись ФИО



Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«30» августа 2023г.
Д. А. Субботина
Подпись ФИО



Рабочая программа
по учебному предмету
«Изобразительная деятельность»
Класс 6 «б»

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Основной целью изучения данного предмета является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;

Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание рабочей программы по изобразительной деятельности для обучающихся 6 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по изобразительной деятельности, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание рабочей программы по изобразительной деятельности имеет практическую направленность способствует общему развитию обучающихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и

социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету изобразительная деятельность, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Хаврич Даша, Демьянова Даша
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно	1	Ступин Даниил, Сафонов Артем

	ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе		
IV	СИПР-	1	Вязьмина Карина

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Основные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по изобразительной деятельности: здоровьесберегающая, игровая, информационно – коммуникационная, личностно – ориентированная, диалоговая, коррекционно – развивающая.

Формы организации учебной работы по изобразительной деятельности: уроки по изобразительной деятельности.

Основные методы, используемые на уроках: игровая форма обучения и коррекции, использование эмоций, использование подражательности, предметно – действенное обучение, детальное расчленение материала, постепенное усложнение самостоятельных действий, повторяемость материала, индивидуальная работа на уроке.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по изобразительной деятельности рассчитана на 102 часа (3 ч. в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

(минимальный, достаточный уровень)

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Минимальный уровень:

- Знание последовательности действий при работе с красками.
- Знание названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними.

-Знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет» - следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

Допустимый уровень:

-Умение ориентироваться на альбомном листе-рисовать по образцу, с натуры предметы несложной формы, применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками, рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону, рисовать по пунктирным линиям, обводить контурные и цветные изображения по трафаретам, рисовать по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции, ориентироваться в пространстве листа, знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании и аппликации.

-Умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей; соединять детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием); дополнять изделие мелкими деталями; лепить несколько предметов, объединённых сюжетом; соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации; соблюдать последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации; соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в трех разделах: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Раздел «Лепка».

Правила работы с пластилином. Скатывание шара из пластилина «Горошины». Скатывание шариков из пластилина «Ветка рябины». Расплющивание материала «Тарелочки». Лепка из пластилина «Мышка», «Солнышко». Лепка из пластилиновых шариков «Гусеница» Приемы работы с тестом. Выдавливание формочкой «Печенье». Скатывание колбасок из пластилина «Морковка». Лепка из кусочков пластилина «Ушастые пирамидки» Размазывание пластилина внутри контура «Осеннее дерево». Лепка из пластилина «Строим дом» Размазывание пластилина внутри контура «Новогодние игрушки» Лепка из пластилина «Волшебная елочка». Лепка из пластилина «Снеговик». Сгибание колбаски в кольцо «Бублики». Лепка шариков из теста «Торт», «Пирожки». Скатывание колбасок из пластилина «Цветок» Лепка из пластилина «Самолет». Скатывание колбасок из пластилина «Корзинка с фруктами». Лепка из пластилина «Черепашка». Лепка из пластилина «Жучок». Скатывание колбасок «Пирамидка» Лепка из пластилина «Картина из пластилина». Приемы работы с глиной. Расплющивание материала на доске «Тарелочки». Работа с глиной «Брелок» Картина из пластилина «Подводное царство».

Раздел «Аппликация».

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Намазывание части (всей) поверхности клеем. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка

деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации; заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация из цветной бумаги «Дождь идет!». Аппликация из геометрических фигур «Закладка». Аппликация из сухих листьев «Деревья осенью». Аппликация из полосок и готовых деталей из цветной бумаги «Полосатый коврик». Аппликация «Красивые флажки». Аппликация из рваной бумаги «Деревья в лесу». Аппликация из геометрических фигур «Домики». Аппликация из кружков и полукругов «Краб» Аппликация из салфеток «Яблоко». Аппликация из рваной бумаги «Бабочка». Аппликация из геометрических фигур «Кораблик» Аппликация из кругов и полукругов «Снеговик». Конструирование и аппликация из готовых деталей «Пингвин». Композиция из цветной бумаги и ватных дисков «Город». Аппликация из смятой салфетки «Варежка». Аппликация из геометрических фигур «Трактор». Аппликация из геометрических фигур и конфетти «Нарядная елочка» Сюжетная аппликация «На улице города». Аппликация из цветной бумаги «Украшаем фартук» Аппликация из цветной бумаги «Цветы для мамы». Аппликация из рваной бумаги «Любимый сказочный герой». Аппликация из геометрических фигур «Ракета» Аппликация из рваной бумаги «Птичка на ветке». Аппликация из цветной бумаги «Узор на тарелочке» Аппликация из цветной бумаги «Посуда». Аппликация из геометрических фигур «Лисичка». Аппликация из салфетки «Ветка сирени» Аппликация из готовых деталей «Зонтик» Аппликация из рваной бумаги «Цветочная поляна».

Раздел «Рисование»

Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками.

Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу

Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка

Рисование красками «Солнышко» Рисование карандашами «Яблоко». Рисование красками «Цветная радуга». Рисование красками, приемом касания «Осенний пейзаж». Рисование красками «Цветные шары». Рисование восковыми мелками «Цветок». Декоративное рисование из отпечатков листьев «Осенний хоровод» Рисование красками «Цветные кубики». Рисование цветными карандашами «Шапка». Рисование красками «Ветка смородины». Рисование карандашами «Дом». Рисование ватными палочками «Грибок». Рисование с помощью шаблонов «Автобус». Рисование жесткой кистью способом тычка «Котёнок» Рисование кистью приемом касания, примакивания «Рыбка». Рисование с помощью шаблона и раскрашивание цветными карандашами «Ежик». Рисование карандашами «Перчатки». Рисование красками «Елочка нарядная». Рисование ватными палочками «Зимняя картина». Рисование красками

«Снеговик» Смешивание краски разных цветов «Разноцветная гирлянда»
Рисование красками «Рисование флага РФ». Декоративное рисование красками
«Узор для мамы» Декоративное рисование карандашами «Праздничная скатерть».
Рисование по сюжету сказки «Заюшкина избушка». Рисование красками «Летим в
космос». Рисование красками «Лисичка». Рисование красками методом тычка
«Праздничный салют». Рисование цветными карандашами «Первые листочки»
Рисование с помощью шаблонов (овалы) «Пирамидка».

Рисование красками «Терем- теремок». Тематическое рисование к датам
календаря.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть 25 часов										
1	Лепка	Правила работы с пластилином	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	-Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа – самостоятельно рисование. IV группа – СИПР.
2		Скатывание шара из	1		1			Способность к совместной	-Объяснение учителя	I и II группа – самостоятельно

		пластилина «Горошины»						самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.	- Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	е рисование. IV группа – СИПР.
3		Скатывание шариков из пластилина «Ветка рябины».	1		1		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;	Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка,	Наблюдение -Объяснение учителя	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.
4		Расплющивание материала «Тарелочки	1		1				- Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.

								рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.		
5	Лепка	Лепка из пластилина «Мышка», «Солнышко».	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.	-Объяснение учителя	I и II группа-самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.
6		Лепка из пластилиновых шариков «Гусеница»	1		1			Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной	-Наблюдение -Объяснение учителя	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.
7		Скатывание колбасок из пластилина «Морковка».	1		1				-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.

								деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.		
8		Скатывание колбасок из пластилина «Морковка».	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.	Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа-самостоятельно е рисование. IV группа – СИПР.
9		Лепка из кусочков пластилина «Ушастые пирамидки»	1		1			Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной	- Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.
10		Размазывание пластилина внутри контура «Осеннее	1		1			доступной	-Объяснение учителя	I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.

		дерево»						изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.		
11		Лепка из пластилина «Строим дом»	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:	-Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа-самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.
12		Сгибание колбаски в кольцо «Бублики». Скатывание колбасок из пластилина «Цветок»	1		1		на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.
13		Лепка из пластилина «Самолет».	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и	Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками,	Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.

							социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.		
14		Скатывание колбасок из пластилина «Корзинка с фруктами».	1		1				- Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	I и II группа-самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.
15		Лепка из пластилина «Черепашка».	1		1				-Объяснение учителя	II и III группа-работа с пластилином. IV группа – СИПР.
16		Лепка из пластилина «Жучок».	1		1			Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах	-Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.

							рисунков, поделок.			
17		Скатывание колбасок «Пирамидка»	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе	Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	-Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа-самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.
18		Лепка из пластилина «Картина из пластилина»	1		1		на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.
19		Приемы работы с тестом.	1		1		на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.
20		Выдавливание формочкой «Печенье».	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе	Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности	- Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	I и II группа-самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.
21		Лепка шариков из теста «Торт», «Пирожки».	1		1		на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	-Объяснение учителя	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.

						на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
22		Лепка шариков из теста «Пирожки».	1		1	Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.	-Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.
23		Приемы работы с глиной.	1		1	Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	I и II группа- самостоятельно е рисование. IV группа – СИПР.
24		Расплющивание материала на доске «Тарелочки» .	1		1	на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе	Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость)	Наблюдение -Объяснение учителя	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.
25		Работа с глиной	1		1	образ жизни, наличие мотивации к труду, работе	эмоциональные реакции (удовольствие, радость)	- Рассматривание	I и II группа- работа с

		«Брелок»					на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.	е иллюстраций -Практическое занятие	бумагой и клеем. IV группа – СИПР.
II четверть 22 часа										
26	Лепка	Лепка из пластилина «Снеговик».	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Способность к совместной самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности	-Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа-самостоятельно е рисование. IV группа – СИПР.
27		Картина из пластилина «Подводное царство».	1		1		образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Способность к совместной самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.

								<p>изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>		
28	Аппликация	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	1		1	<p>Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p>	Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.	

29	Намазывание части (всей) поверхности клеєм.	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Способность совместной самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.	- Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	I и II группа-самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.
30	Сборка изображения объекта из нескольких деталей	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе	Способность совместной самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности	-Объяснение учителя	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.
31	Соблюдение последовательности	1		1		образ жизни, наличие мотивации к труду, работе	Способность совместной	-Наблюдение -Объяснение	I и II группа- работа с

		льности действий при изготовлении и сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации					на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение продемонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности	учителя	бумагой и клеем. IV группа – СИПР.
32	Аппликация	Соблюдение последовательности действий при изготовлении и сюжетной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	I и II группа-самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.
33		Соблюдение последовательности действий	1		1			Способность к совместной и самостоятельной изобразительной	Наблюдение -Объяснение учителя	II и III группа- работа с пластилином. IV группа –

		при изготовлении и декоративной аппликации; заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.					деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.		СИПР.
34		Соблюдение последовательности действий при изготовлении и декоративной аппликации; заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования	1		1	Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать	- Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.

		объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.					ценностям.	различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.		
35		Аппликация из цветной бумаги «Дождь идет!»	1		1			Способность к совместной самостоятельной изобразительной деятельности:	-Объяснение учителя	I и II группа-самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.
36		Аппликация из геометрических фигур «Закладка».	1		1			положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.	-Наблюдение учителя -Объяснение учителя	II и III группа-работа с пластилином. IV группа – СИПР.
37		Аппликация из сухих листьев «Деревья осенью».	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в	Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций -Практическое	I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.

							<p>органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p>	занятие	
38	Аппликация из полосок и готовых деталей из цветной бумаги «Полосатый коврик».	1		1				<p>Способность к совместной самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой</p>	<p>Наблюдение -Объяснение учителя</p>	<p>I и II группа-самостоятельно е рисование. IV группа – СИПР.</p>

								творческой деятельности.		
39		Аппликация «Красивые флажки».	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	- Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.
40		Аппликация из рваной бумаги «Деревья в лесу».	1		1		-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		-Объяснение учителя	I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.
41		Аппликация из геометрических фигур «Домики».	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки	Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной	-Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа- самостоятельно рисование. IV группа – СИПР.

						на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.		
42	Аппликация из кружков и полукругов «Краб»	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.
43	Аппликация из салфеток «Яблоко».	1		1		-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.
44	Аппликация из рваной бумаги «Бабочка».	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе	- Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	I и II группа- самостоятельно рисование. IV группа – СИПР.

							-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.		
45	Аппликация из геометрических фигур «Кораблик»	1		1				Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	-Объяснение учителя	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.
46	Аппликация из кругов и полукругов «Снеговик».	1		1					-Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.

47		Конструирование и аппликация из готовых деталей «Пингвин».	1		1					-Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа-самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.
III четверть 32 часа											
48	Аппликация	Композиция из цветной бумаги и ватных дисков «Город».	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.		-Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа-самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.
49		Аппликация из смятой салфетки «Варежка».	1		1			Способность к совместной самостоятельной изобразительной деятельности: положительные		-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций -Практическое	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.

								эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.	занятие	
50	Аппликация из геометрических фигур «Трактор».	1		1			Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.
51	Сюжетная аппликация «На улице города».	1		1					- Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	I и II группа- самостоятельно рисование. IV группа – СИПР.
52	Аппликация из цветной бумаги «Украшаем фартук»	1		1				Способность совместной самостоятельной изобразительной деятельности:	-Объяснение учителя	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.
53	Аппликация из цветной бумаги «Украшаем фартук»	1		1				положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой	-Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.

								деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.		
54		Аппликация из рваной бумаги «Любимый сказочный герой».	1		1			Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	I и II группа-самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.
55	Аппликация	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	1		1				Наблюдение учителя -Объяснение учителя	II и III группа-работа с пластилином. IV группа – СИПР.
56		Аппликация из рваной бумаги «Птичка на ветке»	1		1				- Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	I и II группа-работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.
57		Аппликация из цветной бумаги «Узор на тарелочке»	1		1				-Объяснение учителя	I и II группа-самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.
58		Аппликация из цветной	1		1			Способность к совместной	-Наблюдение -Объяснение	II и III группа-работа с

		бумаги «Посуда»						самостоятельной изобразительной деятельности:	учителя	пластилином. IV группа – СИПР.
59		Аппликация из геометрических фигур «Лисичка»	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.
60		Аппликация из цветной бумаги «Цветы для мамы»	1		1			Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:	Наблюдение учителя -Объяснение учителя	I и II группа-самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.
61		Аппликация из салфетки «Ветка сирени»	1		1			интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе	- Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.
62	Рисование	Освоение приемов рисования карандашом	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально	доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);	-Объяснение учителя	I и II группа- работа с бумагой и клеем.

						ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.		IV группа – СИПР.
63		Соблюдение последовательности действий при работе с красками	1		1		Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	-Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа-самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.
64		Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета	1		1			-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.
65		Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета	1		1	Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.
66		Рисование растительных (геометрических) элементов	1		1	-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному		- Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	I и II группа-самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.

		орнамента					отношению к материальным и духовным ценностям.			
67		Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу	1		1			Способность совместной самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение продемонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.	-Объяснение учителя	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.
68		Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.	1		1				-Наблюдение учителя	I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.
69		Рисование приближенного и удаленного объекта	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Способность совместной самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	I и II группа- самостоятельно е рисование. IV группа – СИПР.

							мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.		
70		Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка	1		1				Наблюдение -Объяснение учителя	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.
71		Рисование красками «Солнышко»	1		1			Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	- Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.
72		Рисование карандашом и «Яблоко».	1		1				-Объяснение учителя	I и II группа- самостоятельно рисование. IV группа – СИПР.
73		Рисование красками	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе		-Наблюдение -Объяснение	II и III группа- работа с

		«Цветная радуга».					общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда		учителя	пластилином. IV группа – СИПР.
74		Рисование красками «Цветные шары».	1		1		на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.
75		Рисование восковыми мелками «Цветок	1		1				Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа-самостоятельно е рисование. IV группа – СИПР.
76		Декоративное рисование из отпечатков листьев	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда	Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:	- Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.

		«Хоровод»					на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.		
77		Рисование красками «Цветные кубики».	1		1				-Объяснение учителя	I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.
78		Рисование цветными карандашам и «Шапка».	1		1				-Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа-самостоятельно е рисование. IV группа – СИПР.
79		Рисование красками «Ветка смородины».	1		1			Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.

								деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.		
IV четверть										
80	Рисование	Рисование карандашам и «Дом».	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	-Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа-самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.
81		Рисование ватными палочками «Грибок»	1		1				-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.
82		Рисование с помощью шаблонов	1		1				Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их	Наблюдение -Объяснение учителя

		«Автобус».						использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.		клеем. IV группа – СИПР.
83		Рисование жесткой кистью способом тычка «Котёнок»	1		1				- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие	I и II группа – самостоятельно рисование. IV группа – СИПР.
84		Рисование кистью приемом касания, примакивания «Рыбка».	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;	-Объяснение учителя	II и III группа – работа с пластилином. IV группа – СИПР.
85		Рисование с помощью шаблона и раскрашивание цветными карандашам и «Ежик»	1		1				-Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа – работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.

						ценностям.	умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.		
86		Рисование карандашам и «Перчатки».	1		1		Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	I и II группа-самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.
87		Смешивание краски разных цветов «Разноцветная гирлянда»	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и	Наблюдение -Объяснение учителя	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.
88		» Рисование	1		1			-	I и II группа-

		красками «Рисование флага РФ».					разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.
89		Декоративное рисование красками «Узор для мамы	1		1			Способность к совместной самостоятельной изобразительной деятельности:	-Объяснение учителя	I и II группа-самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.
90		Декоративное рисование карандашам и «Праздничная скатерть».	1		1			положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;	-Наблюдение учителя -Объяснение учителя	II и III группа-работа с пластилином. IV группа – СИПР.
91		Рисование по сюжету сказки «Заюшкина избушка».	1		1			стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	I и II группа-работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.
92		Рисование красками «Летим в космос».	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и	Способность к совместной самостоятельной изобразительной деятельности:	Наблюдение учителя -Объяснение учителя	I и II группа-самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.

						социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.		
93	Рисование красками «Лисичка».	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	- Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.
94	» Рисование красками методом	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	-Объяснение учителя	I и II группа- работа с

		тычка «Праздничный салют».					-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			бумагой и клеем. IV группа – СИПР.
95		Снеговик Рисование цветными карандашам и «Первые листочки»	1		1					-Наблюдение -Объяснение учителя I и II группа-самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.
96		Рисование с помощью шаблонов (овалы) «Пирамидка».	1		1					-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие II и III группа-работа с пластилином. IV группа – СИПР.
97		Рисование красками «Терем-теремок	1		1			Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным	Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа-работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.

98		Рисование Мой любимый питомец	1		1			видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	- Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	I и II группа-самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.
99		Рисование «Матрешка»	1		1		Социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда		-Объяснение учителя	II и III группа-работа с пластилином. IV группа – СИПР.
100		Рисование «Букет цветов».	1		1		на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка,	-Наблюдение -Объяснение учителя	I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV группа – СИПР.

								рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.		
101		Рисование «Здравствуй, Лето»	1		1				-Объяснение учителя - Рассматривани е иллюстраций -Практическое занятие	I и II группа- самостоятельно е рисование. IV группа – СИПР.
102		Рисование на свободную тему	1		1				Наблюдение -Объяснение учителя	II и III группа- работа с пластилином. IV группа – СИПР.
		ИТОГО	102							

Учебно-методическое обеспечение

Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, валики, штампы, баночки-непроливайки для воды, ножницы (специализированные (адаптированные), для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; Натуральные объекты, изображения (пиктограммы, картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению; Репродукции картин; Изделия из глины; Альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; Рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; Видеофильмы, презентации, аудиозаписи; Оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; Стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся; Магнитная и ковровиновая доски; Расходные материалы: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), картон (белый, цветной, различной плотности), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, пальчиковые краски), бумага разных размеров для рисования; Пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина, пат).